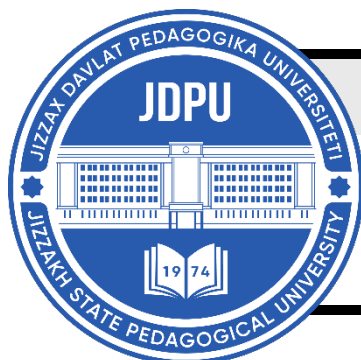


## MENTAL ENLIGHTENMENT SCIENTIFIC – METHODOLOGICAL JOURNAL



### MENTAL ENLIGHTENMENT SCIENTIFIC – METHODOLOGICAL JOURNAL

<http://mentaljournal-jspu.uz/index.php/mesmj/index>



### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Адина Джанабаева*

*Докторант*

*Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза*

*Нукус, Узбекистан*

*E-mail: [adina84@mail.ru](mailto:adina84@mail.ru)*

#### ABOUT ARTICLE

**Ключевые**

компетентностный методическая компетенция, учитель английского языка, профессиональная подготовка, система образования

**Received:** 09.06.24

**Accepted:** 11.06.24

**Published:** 13.06.24

**слова:**

подход, учитель высшего образования

**Аннотация:**

В данной работе рассматривается компетентностный подход как перспективная стратегия подготовки будущих учителей английского языка к профессиональной деятельности. Авторы обосновывают необходимость формирования у студентов не только теоретических знаний и методических навыков, но и комплекса личностных качеств, обеспечивающих их готовность к эффективному решению педагогических задач в условиях быстро меняющегося мира. В ходе исследования была разработана модель формирования методической компетенции будущих учителей английского языка, включающая в себя ряд взаимосвязанных компонентов: теоретический компонент, практический компонент, личностный компонент. Данная работа имеет большое значение для теории и практики подготовки будущих учителей английского языка. Она может быть использована в разработке учебных программ, методических материалов, а также в практике преподавания методических дисциплин.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии личности и общества. В связи с этим возрастают требования к профессиональной подготовке учителей, особенно к их методической компетенции.

В рамках методической подготовки будущие специалисты осваивают набор компетенций, необходимых для эффективной организации образовательного процесса по иностранным языкам.

Целью и результатом данной подготовки является формирование компетентного специалиста, способного к адаптации в динамично развивающейся образовательной среде и к решению профессиональных задач различной сложности. [1]

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки новых подходов к подготовке будущих учителей английского языка, отвечающих требованиям современного образования. Компетентностный подход является одним из перспективных направлений в образовании, которое ориентировано на формирование у обучающихся не только знаний и умений, но и компетенций, позволяющих им эффективно решать задачи в различных жизненных ситуациях.

Внедрение компетентностного подхода в систему высшего образования преследует ряд ключевых целей:

- Укрепление связи с рынком труда:
  - Выпускники вузов должны обладать набором компетенций, востребованных работодателями, что позволит им быстро и успешно трудоустроиться.
- Повышение конкурентоспособности специалистов:
  - Современные специалисты должны не только обладать глубокими знаниями в своей области, но и уметь их применять на практике, решать сложные задачи, работать в команде, эффективно общаться.
- Обновление содержания образования:
  - Учебные программы должны соответствовать актуальным требованиям рынка труда и ориентироваться на формирование у студентов необходимых компетенций.
- Модернизация методов обучения:
  - Внедрение активных и интерактивных методов обучения позволит сделать учебный процесс более эффективным и вовлечь студентов в процесс получения знаний.

- Создание современной образовательной среды:

- Необходимо обеспечить студентов доступом к современным информационным ресурсам, лабораторному оборудованию и другим средствам, необходимым для формирования компетенций.

В целом, внедрение компетентностного подхода позволит системе высшего образования подготовить специалистов, отвечающим запросам современного общества и рынка труда. [3]

### **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Целью исследования является анализ теоретических основ и практических аспектов развития методической компетенции у будущих учителей английского языка в условиях компетентностного подхода к образованию.

В рамках иерархии подходов, компетентностный подход занимает особое место, определяемое трактовкой основополагающих терминов.

Это позволяет сделать важные выводы относительно формирования методической компетенции учителя иностранного языка как одной из ключевых профессиональных компетенций.

Методическая компетенция учителя иностранного языка представляет собой интегративное свойство его личности.

Она определяет его готовность и способность эффективно решать задачи формирования межкультурной коммуникативной компетенции, образования, воспитания и развития учащихся.

В основе методической компетенции лежит комплекс знаний, умений и отношений. [2]

В основе компетентностного подхода лежит ориентация на достижение ключевых целей образования, которые можно обозначить как "векторы":

- ✓ Обучаемость: Развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков.
- ✓ Самоопределение (само детерминация): Формирование умения ставить перед собой цели, принимать решения и нести ответственность за свой выбор.
- ✓ Само актуализация: Раскрытие своего личностного потенциала и реализация своих возможностей.
- ✓ Социализация: Формирование навыков взаимодействия с другими людьми, адаптации к социальным условиям и активного участия в жизни общества.

✓ Развитие индивидуальности: Становление уникальной личности со своими ценностями, интересами и взглядами на мир.

Для достижения этих целей используются принципиально новые инструменты - мета образовательные конструкты:

✓ Компетентности: Набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности в определенной области.

✓ Компетенции: Совокупность компетентностей, позволяющая человеку решать комплексные задачи в конкретной ситуации.

✓ Мета качества: Универсальные качества, такие как креативность, критическое мышление, коммуникабельность, которые необходимы для успешного применения компетентностей и компетенций в различных жизненных ситуациях.

В целом, компетентности подход ориентирован на подготовку личности, способной не только усваивать знания, но и применять их на практике, решать сложные задачи, адаптироваться к новым условиям и добиваться успеха в жизни. [4]

#### **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В центре образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе, находится формирование у учащихся набора ключевых компетенций. Именно эти компетенции определяют цели и конечный результат обучения. Реализация данного подхода предполагает не только особую организацию учебного процесса, но и тщательный отбор содержания, форм, методов и инструментов обучения, направленных на эффективное развитие этих компетенций.

Компетентностный подход выступает в роли финального аккорда в системе профессионального обучения и повышения квалификации, гармонизируя и дополняя знания, умения и навыки, полученные в рамках среднего и высшего образования.

Этот подход не просто суммирует ЗУНы, а трансформирует их в комплексные компетенции. Специалист, обладающий такими компетенциями, не просто владеет знаниями, но умеет применять их на практике, выполнять профессиональные и социальные функции, выходить за рамки шаблонных решений, самостоятельно определять и формировать будущее, а также извлекать уроки из собственного опыта. [5]

Социальная идентичность – это осознание индивидом своей принадлежности к определенной социальной группе, а также принятие ценностей, смыслов и эмоциональных аспектов этой группы. Аутентичность же представляет собой верность себе, своим идеалам и целям в сфере профессионально-личностного самоопределения.

Она проявляется в стремлении к самосовершенствованию, само актуализации и самореализации в рамках профессиональной деятельности. При этом личность не просто отождествляет себя с окружающей социально-профессиональной культурой, но и осознает свою значимость и ценность как уникальной единицы в ней. [6]

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Методическая компетенция учителя английского языка – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения эффективного урока английского языка. Она включает в себя:

• **Знание основ методики преподавания английского языка:**

- Теоретические основы методики преподавания английского языка.
- Современные подходы и методы обучения английскому языку.
- Закономерности обучения иностранным языкам.

• **Умение проектировать уроки английского языка:**

- Определять цели и задачи урока.
- Отбирать содержание урока.
- Выбирать методы и приемы обучения.
- Планировать ход урока.

• **Умение использовать различные методы и приемы обучения английскому языку:**

- Коммуникативные методы.
- Лексические методы.
- Грамматические методы.
- Фонетические методы.

• **Умение работать с учебными материалами:**

- Отбирать учебные материалы в соответствии с целями и задачами урока.
- Использовать учебные материалы на уроке.
- Разрабатывать собственные учебные материалы.

• **Умение оценивать результаты обучения:**

- Использовать различные методы и формы контроля.
- Анализировать результаты контроля.
- Оценивать уровень владения английским языком учащихся.

Развитие методической компетенции у будущих учителей английского языка осуществляется в процессе обучения в педагогическом вузе. Для этого используются различные методы и формы обучения, такие как:

**• Лекции:**

○ Ознакомление студентов с теоретическими основами методики преподавания английского языка.

**• Практические занятия:**

○ Формирование у студентов умений проектировать уроки английского языка, использовать различные методы и приемы обучения, работать с учебными материалами, оценивать результаты обучения.

**• Мастер-классы:**

○ Демонстрация студентам лучших практик преподавания английского языка.

**• Педагогическая практика:**

○ Приобретение студентами опыта проведения уроков английского языка.

**• Самостоятельная работа:**

○ Изучение студентами методической литературы, разработка собственных методических материалов.

Важную роль в развитии методической компетенции у будущих учителей английского языка играет использование современных информационных технологий.

Студенты могут использовать различные образовательные ресурсы, такие как:

**• Электронные учебные пособия:**

○ Обеспечивают студентов интерактивным контентом, позволяющим им самостоятельно изучать методику преподавания английского языка.

**• Методические сайты:**

○ Предоставляют студентам доступ к методическим разработкам, урокам и другим материалам, которые могут быть использованы ими в своей работе.

**• Вебинары:**

○ Позволяют студентам участвовать в онлайн-занятиях с ведущими методистами.

Внедрение компетентностной модели в образование влечет за собой кардинальные преобразования во всех его аспектах. Это касается организации учебного процесса, системы управления им, деятельности педагогов, методов оценивания образовательных достижений учащихся. В сравнении с традиционным подходом, ориентированным на "усвоение знаний", компетентностная модель ставит во главу угла не просто накопление информации, а формирование у обучающихся практических

навыков, необходимых для целеполагания, принятия решений и эффективных действий в различных ситуациях. [7]

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Компетентностный подход является эффективным инструментом для развития методической компетенции у будущих учителей английского языка.

Использование различных методов и форм обучения, а также современных информационных технологий позволяет подготовить будущих учителей к эффективной работе в условиях современного образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУР**

1. Никитина, Е. Ю., Афанасьева, О. Ю., & Федотова, М. Г. (2013). Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, (12), 54-65.

2. Макеева, С. Н. (2010). Компетентностный подход к методической подготовке учителя иностранного языка. Вестник Бурятского государственного университета. Философия, (15), 201-205.

3. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 23.05.2024).

4. Зеер, Э. Ф. (2005). Компетентностный подход к образованию. Образование и наука, (3), 27-40.

5. Михайлова Людмила Леонидовна (2010). Место компетентностного подхода в образовании, его инновационность и традиции. Психология в экономике и управлении, (1), 98-103.

6. Чурекова, Т. М. (2009). Компетентностный подход в современном образовании как необходимость. СибСкрипт, (4), 59-63.

7. Бейсбекова Ж.Б. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – НОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-1. – С. 115-120; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34791> (дата обращения: 23.05.2024).